

唐山幼儿师范高等专科学校

2020 年高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》和河北省教育厅《关于开展 2020 年全省职业院校评估工作的通知》要求,结合我校人才培养工作实际，学校开展了适应社会需求能力评估，自评情况如下：

一、学校概况与自评开展情况

（一）学校概况

唐山幼儿师范高等专科学校是经河北省人民政府批准，在原唐山师范学院滦州分校基础上建立的全日制普通高等专科学校。学校始建于 1910 年 10 月，始称直隶第三初级师范学堂，期间九易其名，2016 年 2 月经河北省人民政府同意更名为唐山幼儿师范高等专科学校，2016 年 4 月学校经教育部备案成为独立高等专科学校。

学校具有光荣的革命历史。曾经是辛亥滦州起义的策源地，也是起义军北方军革命政府所在地和指挥中心。在讨袁斗争、“五·四”运动、声援“五卅”、冀东抗日大暴动等历次革命运动浪潮中都留下了学校师生的身影。学校具有优良的办学传统。五六十年代，以特色鲜明的“音、体、美、劳作”小四门教学过硬成为誉满河北的“老滦牌”；八九十年代，先后以优异成绩通过省检、国检，被称为“燕赵明珠、中师奇葩”。建校 110 年以来，学校先后为社会培养了近 4 万名各类人才。深厚的地域文化涵养、

独特的师范精神传承、浓郁的校园文化陶冶，形成了学校鲜明独特的办学风格。

学校占地 200000.00 m²，建有办公综合楼、教学楼、音乐楼、美术楼、图书馆、学生宿舍楼、大学生综合服务中心等，总建筑面积 67418.44 m²，其中教学科研及辅助用房 32270.30 m²，绿化面积 43810.00 m²。学校配备了录播教室、语音室、电钢教室、声乐教室、舞蹈厅、钢琴房、蒙台梭利教法实训室、奥尔夫音乐教法实训室、感统实验室、绘画室、手工室等专业教育教室；体育场建有标准化塑胶跑道、足球场，拥有篮球、排球、羽毛球、网球等专用场地，能很好地满足办学需求。

学校有稳固的校内外实训基地，建有按照省级示范园的标准建成的 3600 平米的附属幼儿园作为校内实训基地，附属幼儿园内设多媒体教室、幼儿午休室、活动室、实验室、舞蹈厅、多功能厅、各类体验屋、医务室、食堂、餐厅等功能室，能很好的满足学前教育专业学生校内见习的需要。目前学校在北京、天津、唐山、秦皇岛等地建有实训基地 148 个，为学生的实习创造了良好的条件。

（二）学校自评开展情况

1. 成立自评机构，明确职责

学校成立自评工作小组，以校长为组长，各职能部门和教学部门负责人为成员，从学校层面上明确各相关部门的职责和具体自评任务，对数据采集、问卷调查、评估报告三项工作做了具体分工，明确了工作要求、任务分工和完成的时间节点。

2. 加强政策学习和研究

认真学习国家《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》和河北省职业院校评估相关规定，领会文件精神，确保自评工作严谨、规范，数字准确、材料详实。

3. 认真评估自查，积极逐项整改

对照职业院校评估指标，认真逐项查找与分析，对有差距的指标认真梳理研究，找出差距原因，提出具体措施积极整改。

二、办学基础条件

（一）生均财政拨款

近三年，国家财政性拨款整体呈上升趋势，生均财政拨款 2017 年为 35308.71 元，2018 年为 25567.62 元，2019 年为 15452.32 元，由于学校独立升格时间不长，原唐山师范学院滦州分校学生人数不能统计在其中，显得生均财政拨款较高，具体明细如表 2-1 所示：

表 2-1 2017-2019 年生均财政拨款明细表

年度	2017 年	2018 年	2019 年
国家财政性教育经费（万元）	4865.54	4816.94	5327.96
在校生人数（人）	1378	1884	3448
生均财政拨款水平（元/人）	35308.71	25567.62	15452.32

（二）教学仪器设备

学校重视教学仪器设备的投入，截至目前，全校教科研仪器设备总值 1205.62 万元，涵盖学前教育、小学教育、语文教育、音乐教育、美术教育和体育教育等师范类各专业。生均教学仪器设备值远远超过河北省标准，充分满足了各专业学生教学实训需求。同时对技术性能落后、不能满足教学需求的仪器设备按规定

做好淘汰报废，优化了我校教学仪器设备构成，较好地满足了人才培养的需求。近三年，我校生均教学仪器设备值见表 2-2。

表 2-2 2017-2019 年教学仪器设备总值明细表

教学仪器设备总值（万元）		
2017 年	2018 年	2019 年
860.02	1092.72	1205.62

（三）校舍建筑面积

我校目前总占地面积 200000.00 m²。其中，教学科研及辅助用房 32270.3 m²，行政用房面积 12262.42 m²。生均教学行政用房面积高于国家标准，满足教学需求。

（四）信息化教学

学校互联网出口带宽为 300Mbps；教学用终端【计算机】498 台，网络信息点达 774 点，无线网络实现校园大部分覆盖；数字资源量达 847GB，电子图书 4557 册；现有省级精品在线开放课程 2 门，校级精品课 6 门，其他在线课程 30 门，获河北省职业院校教师教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。

三、师资队伍建设

学校按照“引培并重、人才强校”的原则，实施人才强校战略。采取内部竞争、校外校内培训相结合的方式着力提高教师的综合素质，优化教师素质结构，打造与新时代教育相适应的师资队伍。

（一）师资基本情况

学校现有教职工 210 人，其中专任教师 126 人，专任教师中专业教师 113 人，双师型教师 53 人。

（二）专业技术人员职称结构

学校现有专业技术人员 198 人，其中正高级教师 4 人，副高级教师 72 人，中级教师 74 人，初级教师 10 人，刚入职未定级教师 38 人。

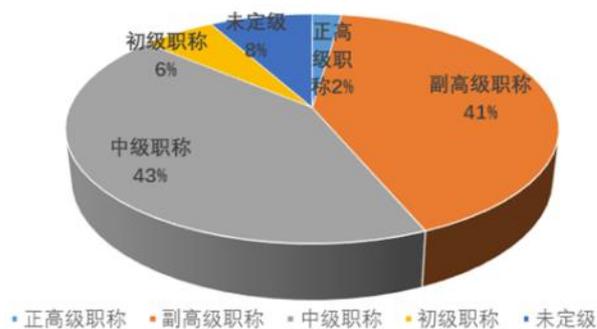


图 3-1 专业技术人员职称结构

(三) 专任教师年龄结构

学校 35 岁及以下专任教师 49 人，占 37.69%，36-45 岁专任教师 45 人，占 34.62%，46 岁及其以上专任教师 36 人，占 27.69%；45 岁及其以下中青年教师共计 94 人，占专任教师的 72.31%。

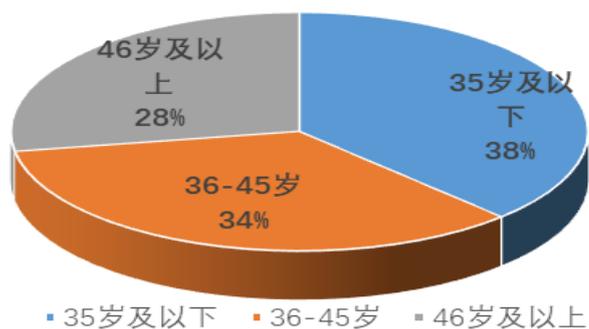


图 3-2 专任教师年龄结构

(四) 专任教师学历结构

学校专任教师全部达到本科及以上学历，其中具有硕士研究生学位教师 60 人，占 46.15%。

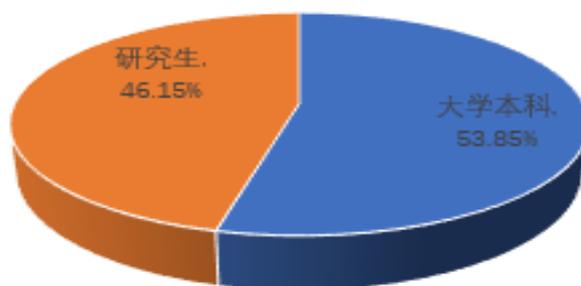


图 3-4 专任教师学历结构

(五) 人才引进与培养工作

学校按照“用好现有人才、培养关键人才、引进急需人才、储备未来人才”的原则，拓宽人才引进渠道，创新教师培养模式。

1. 为新教师“扣好第一粒扣子”

学校围绕新入职教师的师德教育和职业素质养成，创新培养模式，通过参观校史馆及校长为新教师上入职第一课等方式，把

学校百年光荣史的体验教育、“深师精神”传承教育纳入新教师入职教育内容。学校安排校内骨干教师为新教师做课堂教学示范，安排优秀班主任展示班会课，开展“薪火相传计划”，采取“一人多师、多人一师”模式演绎新时代师徒制，为青年教师拜师学艺搭建平台。学校还先后聘请了 11 位校内外专家对新入职教师开展集中培训，让新入职教师快速完成角色转变。

2. 为教师成长提供优质土壤

学校研究制定了外出培训“三年行动计划”，坚持“理论为首、问题导向、按需培训”的原则，支持教师参加各级各类培训，选派中青年教师到北京师范大学和首都师范大学访学。通过学习培训，教师素质明显提升，学科带头人、优秀青年骨干教师等在教学科研工作中充分发挥示范和引领作用，带动其它教师共同成长提高。

四、人才培养

（一）专业点学生分布

2017 至 2019 年，学校专业点数量稳中有增，随着行业的发展变化和学校专业群的规划调整，在原有学前教育等 5 个专业点的基础上新增加了小学教育专业，各专业点学生具体分布明细如表 4-1 所示。

表 4-1 2017-2019 年学校各专业点学生分布

专业名称	专业方向代码	各专业点学生分布		
		2017 年	2018 年	2019 年
学前教育	670102	386	1046	1333
小学教育	670103	0	0	94
语文教育	670104	90	232	281
音乐教育	670112	6	25	41
美术教育	670113	7	26	47
体育教育	670114	25	63	88

（二）校内实践工位数

学校逐步完善校内实践基地建设，建成覆盖全部招生专业的校内实践基地 9 个，建筑面积 14,252 m²，设备总值 346.26 万元，工位数逐年增加，较好地满足了学校实践教学的要求，能充分满足各专业学生日常实训教学需求。2019 年校内实践教学工位数是 1265 个，2018 年是 1065 个、2017 年是 18 个，见图 4-1。

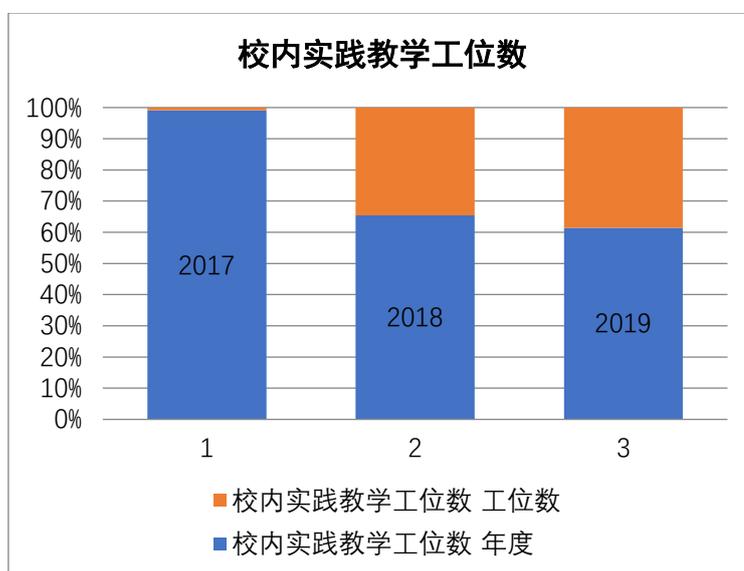


图 4-1 2017-2019 年生均校内实践工位数

（三）校外实践教学

学校与行业、企业合作建立校外实习实训基地 148 个，规模基本稳定，具有接受学生全年顶岗实习、接收应届毕业生等多种功能，使用效率较高，基地能够发放学生实习补贴、提供住宿条件，能够较好地满足校外专业实训和全年顶岗实习的需要。2019

年接受顶岗实习学生数 505 人,接收应届毕业生就业人数 329 人,顶岗实习、就业一体化的实践教学和就业模式取得一定成绩。

(四) 教学规范

1. 教学管理文件

学校高度重视教学管理的规范化、制度化建设,共有教学管理文件 16 个,在进一步推行学校系部两级教学管理模式的同时,各项日常教学建设和运行管理的工作流程规范得到全面贯彻落实。

2. 专职教学管理人员基本情况

学校有一支业务素质高、管理能力强、经验丰富的教学管理队伍。在 7 名专职教学管理人员中,有 2 人具有高级以上专业技术职务证书,占专职教学管理人员总数的 28.57%,专职教学管理人员基本情况见表 4-2。

表 4-2 专职教学管理人员基本情况统计表

总数	年龄				专业技术职务			
	≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级	无职称
7	2	3	2	0	2	4	0	1

3. 课程设置

一是合理设置必修课和选修课,各类课程学分比例适当;科学开设基础心理学、教育学、教育心理学、现代教育技术、教师口语和学科教学法等 6 门教师教育类课程。

二是依据不同专业特点,开设了书法、班级管理、教育法规解读等拓展课程,以满足学生未来职业需要。

三是成功开设了综合实践教育平台，内容包括社会实践、军事技能训练、公益劳动、专业见实习和创新创业课程等实践课程。

表 4-3 2018 级各专业课程结构、学时及所占比例统计表

专业名称	学制	总学时	课程类别所占比例									
			通识教育课		专业理论课		专业技能课		专业拓展课		综合实践课	
			课时数	比例(%)	课时数	比例(%)	课时数	比例(%)	课时数	比例(%)	课时数	比例(%)
学前教育	三年制	3198	660	20.64	444	13.88	588	18.39	96	3.00	1410	44.09
语文教育		3289	619	18.82	958	29.13	174	5.30	128	3.89	1410	42.87
音乐教育		3144	660	20.99	326	10.37	620	19.72	128	4.07	1410	44.85
美术教育		3156	660	20.91	256	8.11	702	22.24	128	4.06	1410	44.68
体育教育		3096	572	18.48	438	14.15	616	19.90	60	1.94	1410	45.54
小学教育		3350	619	18.48	832	24.84	361	10.78	128	3.82	1410	42.09

五、学生发展

(一) 招生计划完成质量

表 5-1 近三年统招招生明细一览表

统招招生		2017 (人)	2018 (人)	2019 (人)
类别	计划招生数	1000	600	2219
	实际招生数	955	586	2213
	实际报到数	878	523	2080

由表 5-1 可以看出，实际招生数由于未报到学生和省外生源缺额造成跟计划数有一定差额。2017 年报到率 91.94%，2018 年报到率 89.25%，2019 年报到率 93.99%。河北的生源一直充足，各类别招生数都相对稳定，考生报考踊跃。

（二）直接就业率

2019年，具有唐山幼儿师范高等专科学校学籍的第一届毕业生共有505人，涉及教育类的学前教育、语文教育、音乐教育、美术教育和体育教育5个专业。截至2019年8月31日，共有502名毕业生实现就业（包括升学、应征入伍、协议就业、签订劳动合同、自主创业和灵活就业等多种就业形式），总体就业率为99.41%。从就业区域看，本校2019届毕业生就业地区主要集中在北京市（占就业人数的41.61%）和河北省（占就业人数的52.51%）。从就业领域来看，毕业生主要服务于教育培训行业（占就业人数的99.56%）。毕业生的就业选择较好地体现了学校“立足唐山、服务京津冀、辐射全国，为社会培养‘广知识、强能力、有特长’的学前教育、小学教育和早期教育各类人才的名校，成为冀东地区的幼教中心、早教中心、师资培养培训中心，为促进京津冀学前教育事业的协同发展服务，为地方经济、文化、社会发展服务”的办学定位，为京津冀教育事业发展提供了人才支撑。

（三）毕业生职业资格证书获取率

学校积极推动并实现学历教育与职业能力培养的有机结合，鼓励学生参加教师职业资格考试，促进就业，提高就业率和就业质量。

2019年505名毕业生中有285人获得了教师资格证书，占毕业生人数的56.44%，其中语文教育专业证书获取率为60.92%、体育教育专业证书获取率为58.33%、学前教育专业证书获取率为56.17%、音乐教育专业证书获取率为33.33%、美术教育专业证书获取率为28.57%。

六、社会服务能力

（一）政府购买服务到款额

2017 年政府购买服务到款额为 242.53 万元,2018 年为 290.66 万元,2019 年为 293.80 万元,近三年政府购买服务到款额度总体呈增长趋势。

（二）技术服务到款额

近三年无单列技术服务到款。

七、存在的主要问题和发展方向

（一）主要问题

1.技术服务到款额有待明确

由于学校 2016 年 4 月才独立成全日制普通高等专科学校,纵向科研经费与横向技术服务经费并无单独列出。

2.教育信息化建设能力有待加强

我校教育信息化水平同以前相比有明显提升,但在服务于教学科研等方面还有一定差距。

3.校企合作深度有待提升

目前学校与企业 在 师资培训、学生订单培养方面的合作虽已初见成效,但在协同创新、校企深度融合方面做得还不够深入。

4.毕业生教师资格证书获取率有待提升

目前虽然半数以上毕业生能够获取教师资格证书,但作为师范类院校,这个比例是远远不够的。绝大多数毕业生能够获取教师资格证书,只有个别毕业生不能获取才是比较合理的。

（二）发展方向

1.立足河北,服务当地,全面提升学校社会服务能力

学校制定相应的政策和文件，出台相应考核机制，鼓励教师积极申报纵向和横向科研项目，积极对接地方产业，服务当地经济发展，落实职业院校育训结合的法定职责，拓展学校培训服务，进一步提升政府购买服务与技术服务到款额，提升我校的社会服务能力。

2.建设大数据校园，提高教育教学信息化程度，全面提升学校治理能力

加大学校信息化校园建设力度，进一步提高网络带宽，网络信息节点数，实现校园无线网络全覆盖，整合学校内部业务流程，建设智能校园，打造校本数据中心、教学资源平台及云课堂，继续提高数字资源总量和上网课程数量，提高学校教学信息化，全面提升学校治理能力。

3.推动校企合作机制，对接新旧动能转换，全面深化产教融合

继续发挥企业在订单培养、师资培训方面的优势，从学校层面建立校企合作机制，创造更好的政策环境，推动学校与企业之间人员任职与双向流动，创新校企合作模式，对接新旧动能转换，全面深化产教融合，探索现代学徒制与校企协同创新方面的新路径。

4.积极探索课堂教学与教师资格证考试大纲深度融合的有效途径，为提高毕业生对口就业率提供保障

组织相关专业教师深入研究教师资格证考试大纲，强化学生的教师职业技能训练，力争实现课堂教学、课后训练与教师资格证考试内容的无缝对接。

